

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза
В.Х.Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

**«Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов,
планшетов, смарт-часов, наушников и др.технических устройств**

«Моя информационная культура»

Уровень начального общего образования

Срок освоения - 4 год (1-4 классы)

Шафигуллина Лилия Рафаиловна,
классный руководитель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом актуальных изменений и дополнений);
2. ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с учетом актуальных изменений и дополнений);
3. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза В.Х.Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (срок освоения – 5 лет) (протокол от 29 августа 2022 года № 1, введена в действие приказом № 407 от 29 августа 2022 года) (далее - Учреждение)

Программа курса состоит из трех ступеней, Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» основной образовательной программы начального общего образования реализуется с учетом рабочей программы воспитания Учреждения.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в классах основной ступени обучения дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Обучающиеся начальных классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться.

Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными

ресурсами была простой, неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Таким образом, актуальность введения курса «Моя информационная культура» в начальной школе становится необходимостью, продиктованной временем.

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура»

Основной целью изучения предлагаемого курса является формирование у обучающихся начальной школы основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- ✓ *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах;
- ✓ *основы ИКТ-компетентности*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- ✓ *основы коммуникационной компетентности*.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» направлена на обеспечение условий развития личности обучающегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. В процессе обучения школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание программы позволяет развивать и организационные умения:

- ✓ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- ✓ осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- ✓ освоить знания, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;
- ✓ овладеть умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной

жизни;

- ✓ воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
- ✓ подготовить учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью освоения информационно-компьютерных технологий. Дети, занимаясь все 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, если ребенок начнет заниматься позже, с 3 или 4 класса, он свободно сможет влиться в сложившийся коллектив.

На реализацию рабочей программы курса «Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и др. технических устройств «Моя информационная культура» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» основной образовательной программы начального общего образования рассчитана на 4 года освоения курса.

1 КЛАСС

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура Информация и ее виды. Источники информации.

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

Представление о традиционных (бумажных) (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (интернет-сайты, CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.

Виды информации по сферам деятельности: бытовая (например, информация о правильной стирке изделия на этикетке одежды); учебная (например, информация в учебнике о том, как правильно написать слово «молоко»); научная (например, информация о том, как выглядит вирус гриппа под электронным микроскопом); художественная (например, информация о том, кто написал рассказ «Косточка»).

Книги как основной источник информации. Анализ и синтез текстов.

Представление о книге как материальном носителе информации.

Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.

Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» - раздел «Детская литература»<http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html>

Детский портал <http://kids.rin.ru/>

Каталог детских ресурсов Kinder.ru <http://www.kinder.ru/>

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Ключевые слова как наиболее важные слова, передающие смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере небольших рассказов.

Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Структура и назначение библиотечного каталога.

Назначение книжных выставок, тематических полок. Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты, DVD и т.д.).

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета:

для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы <http://interneturok.ru/>);

для получения справочных сведений (Электронная детская энциклопедия <http://poznaiko.ru/>);

для творчества (сайт для рисования онлайн «Яндекс краски» <http://kraski.yandex.ru/new.xml>);

для общения (детский портал «Вебики» <http://www.webiki.ru/>);

для развлечения (сайт «Все для детей» <http://allforchildren.ru>).

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Библиографическое описание книги. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги. Назначение библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге.

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска. Структура алфавитного каталога библиотеки.

Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры алфавитного каталога. Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

Поиск информации в словарях, по теме. Особенности поиска информации в Интернете. Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте.

Словари как источник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический словарь, толковый словарь.

Алгоритм поиска информации в орфографическом словаре. Алгоритм поиска информации в толковом словаре.

Алгоритм поиска информации в электронных словарях.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Понятие темы текста. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов.

Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке. Строение тематических полок. Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Тематические книжные выставки.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий и т.п.

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»<http://family.yandex.ru/>.

Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Поиск информации внутри веб-сайта.

Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Как устроена книга. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественных и учебных книг.

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Структура книги (на примере книги сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.

Назначение библиографической информации.

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника по русскому языку для 1-х классов).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

Текст и его свойства. Медиатекст и его виды.

Представление о тексте. Развитие представлений о теме текста. Разделение текста на части. Микротемы текста.

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.

Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные.

Раздел 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.

Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

Представление о картинном плане. Технология составления картинного плана. Использование изображений при пересказе текста.

Представление о текстовом плане. План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Алгоритм составления текстового плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте, деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация введенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.

Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.

Технология подготовки электронных писем.

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес». Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.

2 КЛАСС

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Информация и ее виды. Источники информации.

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

Представление о традиционных (бумажных) (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (интернет-сайты, CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.

Виды информации по сферам деятельности: бытовая (например, рецепт торта в кулинарной книге); учебная (например, информация в учебнике о том, слитно или раздельно пишется частица «не» с определенными словами); научная (например,

информация о том, почему планеты вращаются вокруг Солнца, а не наоборот); художественная (например, «Сказка о рыбаке и рыбке», написанная А.С. Пушкиным).

Книги как основной источник информации. Анализ и синтез текстов.

Представление о книге как материальном носителе информации.

Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.

Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» - раздел «Детская литература»<http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html>

Детский портал <http://kids.rin.ru/>

Каталог детских ресурсов Kinder.ru <http://www.kinder.ru/>

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных словах, передающие смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг для младших школьников.

Возможности использования навыков выделения ключевых слов из текста в учебной деятельности младших школьников.

Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

Развитие представлений о библиотеке. Структура детской и школьной библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Структура абонемента. Назначение книгохранилища.

Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Структура и назначение алфавитного библиотечного каталога.

Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты, DVD и т.д.).

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Принцип работы глобальной сети Интернет.

Области применения Интернета:

для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы <http://interneturok.ru/>);

для получения справочных сведений (Электронная детская энциклопедия <http://poznaiko.ru/>);

для творчества (сайт для рисования онлайн «Яндекс краски» <http://kraski.yandex.ru/new.xml>);

для общения (детский портал «Вебики» <http://www.webiki.ru/>);

для развлечения (сайт «Все для детей» <http://allforchildren.ru/>).

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его использования.

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения.

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги. Назначение библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.

Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска. Структура алфавитного каталога библиотеки.

Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Понятие фактографической информации.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные виды справочных изданий: словари, энциклопедии. Виды словарей. Виды энциклопедий: универсальная, отраслевая.

Алгоритм фактографического поиска по традиционным справочным изданиям.

Алгоритм фактографического поиска по электронным справочным изданиям.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Особенности поиска информации в Интернете.

Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов. Правила формулировки тематических запросов.

Тематические картотеки, тематические книжные полки и рекомендательные библиографические указатели как источники тематического разыскания в библиотеке.

Систематический каталог и его структура. Роль алфавитно-предметного указателя при тематическом поиске информации. Библиотечный шифр как важнейший элемент систематического каталога. Иерархическая структура систематического каталога.

Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге.

Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий и т.п.

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск» <http://family.yandex.ru/>.

Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстрированной (картинки, фотографии, карты и т.п.).

Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Как устроена книга. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественных и учебных книг.

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Структура книги (на примере книги авторских сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.

Назначение библиографической информации на обложке книги.

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника по русскому языку для 2-х классов).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

Текст и его свойства. Медиатекст и его виды.

Развитие представление о тексте. Основная тема и микротемы текста.

Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность.

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.

Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные.

Раздел 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.

Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Алгоритм составления плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте, деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация введенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.

Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.

Технология подготовки электронных писем.

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес». Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.

3 КЛАСС

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» Виды информации. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.

Расширение представлений об информации.

Ценность информации и цена неинформированности.

Многообразие информации, окружающее человека.

Виды информации по областям наук: медицинская (например, информация из справочника по медицине о пробе Манту); техническая (например, информация из книги по компьютерной технике о том, что такое сканер); историческая (например, информация из книги по истории России о том, когда в космос впервые полетел

человек); географическая (например, информация из энциклопедии по географии о самом глубоком озере в мире – о. Байкале).

Представление о документе как материальном носителе информации. Понятие о первичных и вторичных документах.

Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных документах.

Развитие представлений об электронных документах.

Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ. Ключевые слова как результат анализа документов.

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Представление о свертывании и развертывании информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания, составление аннотации и реферата. Представление о вторичных документах как результатах свертывания информации.

Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы.

Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

Развитие представлений о библиотеке.

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.

Типичная структура и принцип работы веб-сайта.

Области применения Интернета:

для учебы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»: <http://nachalka.info>);

для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру» <http://potomy.ru>);

для творчества (детский сайт Твиди <http://tvidi.ru>);

для общения (детская онлайн-игра Шарарам: <http://www.smeshariki.ru/shararam>);

для развлечения (сайт ежемесячного журнала для школьников «Костер» <http://www.kostyor.ru/redakcia.html>).

Опасности, связанные с использованием Интернета. Информационная безопасность личности.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (4 ч)

Различные типы поиска и алгоритм их выполнения. Особенности поиска информации в Интернете.

Адресный запрос и условия его успешного выполнения.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

Фактографический запрос и условия его успешного выполнения.

Тематические запросы. Правила формулировки тематических запросов.

Причины неудовлетворительных результатов поиска по тематическому запросу – чрезмерное сужение или расширение области поиска («узкие» и «широкие» запросы).

Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Поиск справочной информации с помощью поисковой системы Yandex. Сервис поиска по орфографическим, орфоэпическим, толковым, фразеологическим словарям, словарям синонимов и переводным словарям, энциклопедическим словарям, универсальным и электронным энциклопедиям.

Приемы по улучшению результата поиска: «искать цитату», «искать все, кроме», операторы «и», «или», использование синонимов.

Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Справочно-поисковые аппараты художественной и учебной книг. Структура текста и его свойства.

Структура художественной книги. Оглавление как поисковое средство книги. Справочно-поисковый аппарат книги.

Справочно-поисковый аппарат учебной книги. Использование справочно-поискового аппарата книги для продуктивной работы с учебной и научно-познавательной книгой.

Развитие представление о тексте.

Понятие о структуре текста. Различение целого и частей в тексте. Законченные по смыслу части текста. Представление о микротемах частей текста. Смысловые связи между частями текстов.

Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки.

Общие представления о порядке анализа содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям. «Диалог с автором» в процессе чтения текста (самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль). Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного.

Поиск значения непонятных слов в толковом словаре при чтении текста, устранение многозначности слов. Роль выявления смысла неизвестных слов в понимании смысла текста.

Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей текста. Выявление смысловых связей между частями текста.

Формулирование темы и основной мысли в собственном высказывании.

Восстановление деформированных текстов (текстов с пропущенными словами, незавершенными фразами и т.п.) как прием, выявляющий уровень понимания текста.

Медиатекст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа: газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и др. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Виды медиатекстов: по форме создания (устный, письменный); по каналу распространения (печать, радио, телевидение, Интернет); по функционально-жанровому типу текста (информационные, художественные, рекламные).

Критический анализ текста, медиатекста.

Представление о достоверной и недостоверной информации. Понятие «критический анализ текста».

Критический анализ текста как оценка текста с точки зрения истинности приведенных фактов и суждений, обнаружение нелогичности, непоследовательности

или ложности в аргументации, различение подтвержденных и неподтвержденных высказываний.

Условия проведения критического анализа текста: хорошее знание предмета анализа (отрасли знания); полное понимание текста, включая понимание используемых терминов; умение четко аргументировать собственную позицию.

Алгоритм критического анализа текста: внимательное чтение текста; осмысление текста; выявление в тексте смысловых ошибок, логических несоответствий; поиск доказательств или опровержений данного текста; формулирование выводов. Использование нескольких источников информации для установления ее достоверности.

Особенности критического анализа различных видов медиатекстов. Виды рекламных медиатекстов. Рекламный плакат как объект критического анализа. Структура рекламного плаката как вида рекламного медиатекста. Алгоритм выполнения критического анализа рекламного медиатекста. Коллективное обсуждение результатов критического анализа.

Раздел 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.

Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов.

Различение планов по объекту планирования: 1) план готового текста (рассказа, статьи, книги); 2) план текста, который еще предстоит подготовить (сочинения, доклада, реферата, обзора и т.п.).

План как основа подробного, сжатого и выборочного пересказов. Использование плана при пересказе прочитанного (фрагментов или текста в целом), при подготовке ответов на вопросы.

Представление о плане как средстве конструирования создаваемого текста. План как заранее намеченный порядок, последовательность рассмотрения текста, систематизированный перечень вопросов, подлежащих рассмотрению. Назначение плана – служить логической моделью подготовки устного или письменного текста.

Основные требования к плану: логичность, последовательность, соразмерность, полнота охвате вопросов рассматриваемой темы.

Алгоритм составления плана создаваемого текста: анализ и осмысление темы, по которой создается текст (выделение ключевых слов и выяснение смысла терминов); предположение о количестве частей в создаваемом тексте; условная формулировка темы каждой из частей; поиск информации по сформулированным темам; анализ выявленных источников информации; группировка и систематизация выявленных понятий; определение порядка следования частей; нумерация пунктов и подпунктов плана в соответствии с последовательностью их расположения; редактирование плана.

Использование плана при подготовке письменных творческих работ: сочинений на заданные темы, описаний, сказок, рассказов, докладов, рефератов и т.п.

Технология подготовки традиционных и электронных писем.

Значение переписки в жизни человека. Правила оформления и редактирования писем.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.

4 КЛАСС

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника».

Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества.

Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность.

Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Особенности поиска информации в Интернете.

Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете

Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск.

Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами.

Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста.

Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

Технология подготовки планов готовых текстов

Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного).

Использование плана.

Технология подготовки биографий

Представление о понятиях: биография и автобиография.

Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника.

Технология подготовки отзывов на литературное произведение.

Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва на книгу научно- познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения).

Технология подготовки отзыва на мультфильм.

Расширение представления учащихся об отзыве.

Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм.

Технология подготовки электронной презентации.

Рассмотрение понятия мультимедийная презентация.

Представление о возможностях программы Повер Поинт для подготовки эл/презентации. Представление об алгоритме подготовки презентации. Нерезрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений и фона теме; отсутствие заголовков и др.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета., в части:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- 2) Базовые исследовательские действия:
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- 3) Работа с информацией:
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Общение:**
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Моя информационная культура» направлено на достижение следующих личностных результатов:

– формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;

– развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;

– осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;

– формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной

деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится

одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность курса на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать

Направленность курса на формирование регулятивных УУД

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
- наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность курса на формирование **коммуникативных УУД**.

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.
- Информационное общество
- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.
- библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в интернете;

Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов,готавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. «Информация и ее виды. Источники информации»				
1.	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация.		система практических занятий с использованием	Ссылки https://www.infouroki.net/vidy-informacii-po-sposobu-vozpriyatiya-zritel'naya-2542.html
2.	Виды информации: осязательная,		м компьютеров, смартфонов,	

	обонятельная, вкусовая.		планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств.	
3.	Традиционные источники информации.		Аудиторные занятия, групповая работа	https://urok.1sept.ru/articles/212967
4.	Электронные источники информации (ресурсы).			https://infopedia.su/27x1a56.html
5.	Книга как материальный носитель информации.			http://diplomba.ru/work/1750
6.	Классификация видов книг по целевому назначению.			https://studfile.net/preview/5474014/page:50/
7.	Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.			
8.	Представление о процессе анализа и синтеза информации.			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-analiz-i-sintez-4532694.html
9.	Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек.			https://nsportal.ru/shkola/administirovanie-shkoly/library/2015/12/09/prezentatsiya-shkolnoy-biblioteki
10.	Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.			
11.	Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета.			

12.	Правила безопасной работы в Интернете.			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-seti-internet-2441462.html
Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»				
13.	Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.		система практических занятий с использованием	
14.	Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги.		компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств.	https://site-siu.ranepa.ru/library/2019/pravila_bibl_19.pdf
15.	Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска.		Аудиторные занятия, групповая работа	https://pandia.ru/text/77/379/19089.php
16.	Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.			http://www.myshared.ru/slide/974452/
17.	Словари как источник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический словарь, толковый словарь.			http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Vidy-slovarej/010-Tom-2.-Vidy-slovarej.html
18.	Алгоритм поиска информации в электронных словарях.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-elektronnie-slovari-1348556.html
19.	Понятие темы текста.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/23/tvorch

	Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке.			eskiy-proekt-moya-knizhnaya-polka
20.	Особенности поиска информации в Интернете.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-poisk-informacii-v-internete-452266.html
Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»				
21.	Как устроена книга. Структура и содержание художественных книг.		система практических занятий с использованием	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/25/prezentatsiya-struktura-knigi
22.	Компоненты художественной книги. Содержание как поисковое средство книги.		компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр.	https://www.evkoval.org/referaty/elementyi-oformleniya-knigi
23.	Как не заблудиться в учебнике. Компоненты учебной книги.		технических устройств.	http://www.myshared.ru/slide/178313/
24.	Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.		Аудиторные занятия, групповая работа	http://www.myshared.ru/slide/1157839/
25.	Представление о тексте. Разделение текста на части. СМИ: телевидение, Интернет, радио, кинематограф.			https://ppt-online.org/734707 https://ppt-online.org/477861
26.	Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-discipline-osnovi-mediaobrazovaniya-na-temu-mediateksti-793477.html
27.	Жанры			http://900igr.net/prezentacija/liter

	медiateкстов: информационные, художественные, рекламные.			atura/smi-i-zhurnalistika-vyzovy-tsifrovoj-epokhi-155121/typy-mediatekstov-8.html
Раздел 4. «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»				
28.	План как краткая форма записи прочитанного.		система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторные занятия, групповая работа	
29.	Алгоритм составления плана готового текста.			
30.	Структура письма (основные элементы письма).			
31.	Сходство традиционных и электронных писем.			
32.	Понятие «электронный адрес».			
33.	Итоговый урок			

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. «Информационные ресурсы общества и информационная культура»				
1.	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация.		система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторные	Ссылки http://www.myshared.ru/slide/918355/
2.	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.			https://ppt4web.ru/informatika/vidy-informacii2.html
3.	Традиционные и электронные источники информации.			https://myslide.ru/presentation/elektronnye-istochniki-informacii
4.	Виды информации по сферам деятельности.			http://www.myshared.ru/slide/80626/

5.	Книга как материальный носитель информации.		занятия, групповая работа	http://www.myshared.ru/slide/969182/
6.	Классификация видов книг по целевому назначению.			https://slide-share.ru/spravochnaya-literatura-vidi-struktura-apparat-izdanij-691626
7.	Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.			https://infourok.ru/perechen-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-4970885.html
8.	Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам.			
9.	Назначение детской и школьной библиотек. Читательский билет, читательский формуляр, книжный формуляр.			
10.	Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.			
11.	Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ponyatiya-internet-vebstranica-brauzer-klass-1149215.html
12.	Правила безопасной работы в Интернете.			http://www.myshared.ru/slide/1286485/
Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их				

	решения»			
13.	Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге.		система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов,	
14.	Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге.		планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств.	http://www.myshared.ru/slide/974452/
15.	Понятие фактографической информации.		Аудиторные занятия, групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-informacionnoy-sistemi-is-osnovnie-termini-i-opredeleniya-1708277.html
16.	Основные виды справочных изданий: словари, энциклопедии.			http://www.myshared.ru/slide/205549/
17.	Понятие тематической информации.			
18.	Систематический каталог и его структура.			http://www.myshared.ru/slide/974452/
19.	Алгоритм поиска книг на тематических полках.			
20.	Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале.			http://900igr.net/prezentacija/informatika/istorija-sozdaniya-poiskovoj-sistemy-yandex-160148.html
Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»				
21.	Структура художественной книги.		система практических занятий с использованием	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/25/prezentatsiya-struktura-knigi
22.	Содержание как поисковое средство книги.		компьютеров, смартфонов,	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sozdanie-i-struktura-knigi-4647400.html
23.	Компоненты			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/li

	учебной книги.		планшетов, смартчасов, наушников и пр.	brary/2020/11/23/prezentatsiya-struktura-knigi-ili-iz-kakih-chastey-sostoit-kniga
24.	Ориентация по содержанию в учебных книгах.		технических устройств.	
25.	Основная тема и микротемы текста.		Аудиторные занятия,	http://www.myshared.ru/slide/414246/
26.	Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность		групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/
27.	Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-discipline-osnovi-mediaobrazovaniya-na-temu-mediateksti-793477.html
Раздел 4. «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»				
28.	План как краткая форма записи прочитанного.		система практических занятий с использованием	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-plan-teksta.html
29.	Алгоритм составления плана готового текста.		м компьютеров, смартфонов,	http://www.myshared.ru/slide/1305436/
30.	Структура письма (основные элементы письма).		планшетов, смартчасов, наушников и пр.	https://znanio.ru/media/uchimsya-pisat-pisma-urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-2643529
31.	Сходство традиционных и электронных писем.		технических устройств.	https://thepresentation.ru/uncategorized/setiket-etiket-elektronnoy-pochty-ili-pravila-napisaniya-elektronnogo-pisma
32.	Понятие «электронный адрес».		Аудиторные занятия,	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnaya-pochta-4896568.html
33.	Понятие «электронный адрес».		групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnaya-pochta-4896568.html
34.	Итоговый урок			

3 класс

№ п/	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
------	--------------------------------	------------------	---------------	---------

п				
Раздел 1. «Информация и ее виды. Источники информации»				
1.	Ценность информации и цена неинформированности.		система практических занятий с использованием	Ссылки http://900igr.net/prezentacija/informatika/informatsija-ee-vidy-i-svojstva-138513.html
2.	Виды информации по областям наук: медицинская; техническая; историческая; географическая.		компьютеров, смартфонов, планшетов, smartчасов, наушников и пр.	http://www.myshared.ru/slide/60321/
3.	Понятие о первичных и вторичных документах.		технических устройств.	
4.	Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга.		Аудиторные занятия, групповая работа	https://pandia.ru/text/78/005/6911.php
5.	Анализ и синтез информации.			https://ppt-online.org/904379
6.	Свертывание и развертывание информации.			https://ppt-online.org/482687
7.	Основные виды свертывания информации.			https://thepresentation.ru/obrazovanie/metody-svertyvaniya-informatsi
8.	Свертывание и развертывание информации по ключевым словам.			
9.	Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших			

	школьников.			
10.	Основные виды библиотечных каталогов.		система практических занятий с	https://infourok.ru/prezentaciya-metodistam-biblioteki-cto-takoe-katalog-2281417.html
11.	Типичная структура и принцип работы веб-сайта.		использование м компьютеров, смартфонов, планшетов,	https://easyen.ru/load/informatika/8_klass/prezentacija_k_urokam_po_teme_kommunikacionnye_tekhnologii/117-1-0-61556
12.	Информационная безопасность человека.		смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторные занятия, групповая работа	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-tiemie-informatsionnaia-biezopasnost.html
Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»				
13.	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.		система практических занятий с	
14.	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.		использование м компьютеров, смартфонов, планшетов,	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-informacionnoy-sistemi-is-osnovnie-termini-i-opredeleniya-1708277.html
15.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.		смартчасов, наушников и пр.	
16.	Особенности поиска информации в Интернете.		технических устройств. Аудиторные занятия, групповая работа	
Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»				
17.	Справочно-поисковый аппарат художественной книги.		система практических занятий с использованием	
18.	Справочно-поисковый аппарат учебной книги.		м компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов,	https://slide-share.ru/rol-spravochnogo-apparata-v-uchebnoj-knige-12186
19.	Структура текста и		наушников и	https://infourok.ru/prezentaciya-

	его свойства.		пр. технических устройств.	tekst-i-ego-stroenie-3899974.html
20.	Смысловые связи между частями текстов.		Аудиторные занятия, групповая работа	
21.	Общие представления о порядке анализа содержания текста.			https://infourok.ru/prezentaciya-kompleksnyj-analiz-teksta-4289223.html
22.	Восстановление деформированных текстов.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-331073.html
23.	Медиатекст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа.			
24.	Виды медиатекстов: по форме создания; по каналу распространения.			https://slide-share.ru/mediatekst-ego-vidi-353721
25.	Представление о достоверной и недостоверной информации.			http://www.myshared.ru/slide/568780/
26.	Понятие «критический анализ текста».			http://www.myshared.ru/slide/354928/
27.	Алгоритм критического анализа текста.			http://www.myshared.ru/slide/354928/
28.	Особенности критического анализа различных видов медиатекстов.		http://v.900igr.net:10/prezentatsii/mkhk/Analiz-multfilma/004-Algorithm-kriticheskogo-analiza-mediateksta.html	
	Раздел 4. «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»			
29.	Различение планов по объекту планирования: 1) план готового текста; 2) план		система практических занятий с использованием	М

	текста, который еще предстоит подготовить.		компьютеров, смартфонов, планшетов, умных часов, наушников и пр. технических устройств.	
30.	План как основа подробного, сжатого и выборочного пересказов.		Аудиторные занятия, групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-pe-reskaz-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3933832.html
31.	Основные требования к плану.			
32.	Алгоритм составления плана создаваемого текста.			
33.	Технология подготовки традиционных писем.			
34.	Итоговый урок			

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура				
1.	Информация. Её виды.		система практических занятий с использованием	Ссылки http://900igr.net/prezentacija/informatika/informatsija-ee-vidy-i-svojstva-138513.html
2.	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников		м компьютеров, смартфонов, планшетов, умных часов, наушников и пр. технических устройств.	http://www.myshared.ru/slide/60321/
3.	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших		Аудиторные занятия, групповая работа	

	школьников			
4.	Поиск информации работа с ресурсами			https://pandia.ru/text/78/005/6911.php
5.	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.			https://ppt-online.org/904379
6.	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам			https://ppt-online.org/482687
7.	Назначение библиотек различного вида: детскиенаучные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае			https://thepresentation.ru/obrazovanie/metody-svertyvaniya-informatsi
8.	Мультимедийные ресурсы библиотек.			
Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»				
9.	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.			
10.	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия		система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов,	https://infourok.ru/prezentaciya-metodistam-biblioteki-chto-takoe-katalog-2281417.html

11.	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия		наушников и пр. технических устройств. Аудиторные занятия, групповая работа	https://easyen.ru/load/informatika/8_klass/prezentacija_k_urokam_po_teme_kommunikacionnye_tekhnologii/117-1-0-61556
12.	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-informatsionnaia-biezopasnost.html
13.	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления		система практических занятий с использованием компьютеров,	
14.	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде		смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-informacionnoy-sistemi-is-osnovnie-termini-i-opredeleniya-1708277.html
15.	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде		Аудиторные занятия, групповая работа	
16.	Проведение занятия «Литературное путешествие»			
Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»				
17.	Виды текстов		система практических занятий с использованием компьютеров,	
18.	Основные приемы работы с текстами. Редактирование.		смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и	https://slide-share.ru/rol-spravochnogo-apparata-v-uchebnoj-knige-12186
19.	Основные приемы работы с текстами. Редактирование.			https://infourok.ru/prezentaciya-tekst-i-ego-stroenie-3899974.html
20.	Основные приемы работы с текстами. Форматирование.			

21.	Основные приемы работы с текстами. Форматирование.		пр. технических устройств.	https://infourok.ru/prezentaciya-kompleksnyj-analiz-teksta-4289223.html
22.	Основные приемы работы с текстами. Форматирование.		Аудиторные занятия, групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-331073.html
23.	Основные приемы работы с текстами. Вставка объектов.			
24.	Основные приемы работы с текстами. Вставка объектов.			https://slide-share.ru/mediotekst-ego-vidi-353721
25.	Основные приемы работы с текстами. Вставка объектов.			http://www.myshared.ru/slide/568780/
26.	Основные приемы работы с текстами. Гиперссылки.			http://www.myshared.ru/slide/354928/
27.	Основные приемы работы с текстами. Гиперссылки.			http://www.myshared.ru/slide/354928/
Раздел 4. «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»				
28.	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме			http://v.900igr.net:10/prezentatsii/mkhk/Analiz-multfilma/004-Algorithm-kriticheskogo-analiza-mediateksta.html
29.	Составление реферата по природоведческой теме		система практических занятий с использованием м компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств.	
30.	Составление реферата по природоведческой теме			https://infourok.ru/prezentaciya-pe-reskaz-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3933832.html
31.	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме			
32.	Составление доклада по заданной теме		Аудиторные занятия, групповая	
33.	Составление			

	доклада по исторической теме.		работа	
34.	Итоговое занятие.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского
Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ»
от « » ____ 08 ____ 2023 г. № 1

подпись руководителя МО В.В.Строительева
Ф. И. О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

подпись Л.Э.Родионова
Ф. И. О.

от « 29 » ____ 08 ____ 2023 г.